

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сяро-Тухтинская основная общеобразовательная школа»  
Алашеевского муниципального района Республики Татарстан

«Расчетное»

Руководитель МБОУ:

ООИИ:

*Nice* Камалова Д.А./

Протокол № 1  
от « 17 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР:

*Nice* Камалова Д.А./

« 17 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Сяро-Тухтинская

*del*

Л.И.А.Фухайлова/

Протокол № 81.1  
от « 18 » августа 2022 г.

Рабочая программа(по основным ФГОС)  
Государственный (татарский) язык  
Республики Татарстан  
(1-4 классов)  
(Расчитано на 5 лет)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от « 16 » августа 2022 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»  
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»  
Руководитель МО  
-----/ Калмыкова Л.А. /

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_/Калмыкова Л.А./

«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Старо-Тахталинская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Ферапонтова И.А./

Протокол № 1 от  
«17» августа 2022г.

«17» августа \_\_2022 г.

Приказ №81.1 от  
« 18» августа 2022 г.

Рабочая программа (по обновленном ФГОС)  
Государственный (татарский) язык  
Республики Татарстан  
(для 1-4 классов)  
(рассчитана на 5 лет)

Принято на  
заседании  
педагогического  
совета  
протокол № 2  
от «16 » августа 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

#### Умения по видам речевой деятельности Аудирование

##### Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

#### Говорение

##### Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника. Монологическая речь;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, у, Ж, Ц, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;

- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак). **Лексическая сторона речи**
- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;

- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец; в направительном падеже: мица, сица;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, тҮгел;
- послелог «белэн» с именами существительными. **Социокультурные знания и умения**
- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке. **Компенсаторные умения**
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. **2 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

## Умения по видам речевой деятельности Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

## Говорение

### Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника. Монологическая речь:
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок. **Смысловое чтение**
- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

### **Письмо**

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика,**

### **орфография и пунктуация**

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов. **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуныц китабы, ^зэлнец дэфтэре;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «Ъэм», «лэкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

## Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имен собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

## Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

## 3 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

### Умения по видам речевой деятельности Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### Говорение

##### Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

##### Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок. **Смысловое чтение**
- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.  
Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

### **Письмо**

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>о</sup>рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика,**

### **орфография и пунктуация**

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

#### Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100-1000);
- наречия времени «^ген», «иртэгэ», «кичэ»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шэһэре, киёмнэр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении. **Социокультурные знания и умения**

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников. **Компенсаторные умения**
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или

для нахождения в тексте запрашиваемой информации. **4 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

## Говорение

### Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

### Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы. **Письмо**

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Графика, орфография и пунктуация**
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават ^пере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: •

имена существительные в различных падежных формах;

- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «ж;эен», «язын», «кезен», «аннан соц»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, иц, бик;
- союз «ченки»; относительное слово «шуца ^рэ». **Социокультурные знания и умения**
- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики. **Компенсаторные умения**
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **эстетического воспитания:**
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- **стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;** физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью; **трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;
- группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

## 1 КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования - до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

## Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз).

## Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

## Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

## Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов. **Графика,**

## **орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

## Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец; в направительном падеже: мица, сица;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, тҮгел;
- послелог «белэн» с именами существительными. **Социокультурные знания и умения**
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

## 2 КЛАСС

Обучающийся научится:

### Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - не менее 3-4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - не менее 3-4 фраз);
- декламировать стихи.

### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

### Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

##### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуныц китабы, ^зэлнец дэфтэре;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синец;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «э», «Лэм», «лэкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

##### Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

### 3 КЛАСС

Обучающийся научится:

## Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты).

## Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем - не менее 4-5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

## Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

## Языковые знания и навыки

### Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

### Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные (100-1000);

- наречия времени: «^ген», «иртэгэ», «кичэ»;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шэһэре, киемнэр кибете;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

### Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

- знать названия татарских и русских национальных праздников.

## 4 КЛАСС

### Обучающийся научится:

#### Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

#### Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 56 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - не менее 5-6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем - не менее 5-6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - не менее 5-6 фраз);
- декламировать стихи.

#### Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать неплотные тексты и понимать представленной в них информации.

#### Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

#### Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

#### Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

#### Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. **Грамматическая сторона речи**

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1-1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «кезен», «аннан соц»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дэ, та / тэ, иц, бик;
- союз «ченки»; относительное слово «щуца ^рэ». **Социокультурные знания и умения**
- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

#### Виды учебной деятельности

Типы уроков для формирования коммуникативных УУД на уроках родного (татарского) языка:

- интегрированный урок
- урок-исследование
- урок-игра
- урок-праздник
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-творческая мастерская
- олимпиады
- интеллектуальные игры
- проба пера
- интеллектуальный марафон учеников

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 КЛАСС

№	Наименование	Количество	Деятельность учителя	с учетом	Электронные учебно-
п/п	разделов и	академических	часов,	программы воспитания.	методические материалы

	тем, планируемых для освоения обучающимися	отводимых на освоение каждого раздела и темы		
1.1.	Давайте познакомимся	8	<p>-формирование вести диалог - обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни, об учебных предметах, в новом учебном году;</p> <p>-формирование умения сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях,</p> <p>-формирование высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги;</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
1.2.	Я и моя семья	8	<p>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
1.3.	Здоровье	9	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			старших и младших в семье; формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	
Итого по разделу		25		
2.1.	Спорт и спортивные игры	9	-формирование рассуждения о правилах здорового образа жизни; -формирование сообщения о зимних и летних видах спорта, о занятих спортом, спортивных праздниках в школе; -формирование вести диалог-обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - формирование аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек; - формирование вести диалог на приёме у врача.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
2.2.	Любимые игрушки	9	-формирование рассказа о национальных праздниках, о днях рождения; - формирование поздравления с праздником; приглашать гостей. - формирование вести диалог - обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

Итого по разделу		1 8		
3.1.	Моя школа	9	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье; формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.2.	В магазине	9	-формирование аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; -формирование вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.3.	Времена года	10	-формирование приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		2 8		
4.1.	Столицы России и Татарстана	9	формирование сообщения о государственных символах Татарстана; - формирование первоначальных	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			<p>представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;</li> <li>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> </ul>	
4.2.	Наш город. Наше село	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование описывания природу родного края, времена года;</li> <li>- формирование вести диалог - обмен мнениями о пользе природы;</li> <li>- формирование рассуждения об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду;</li> <li>- формирование давать советы об охране природы;</li> <li>- формирование вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
4.3.	Животный мир	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к татарскому языку и привитие интереса к его познанию;</li> <li>- побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Итого по разделу		28		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.	Электронные учебно-методические материалы
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	12	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье; формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	13	-формирование аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; -формирование вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. - воспитание культуры общения	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			(организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
Итого по разделу		2 5		
2.1.	Зимние и летние забавы	12	-формирование рассказа о национальных праздниках, о днях рождения; - формирование поздравления с праздником; приглашать гостей. - формирование вести диалог - обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
2.2.	Спортивные игры	13	-формирование рассуждения о правилах здорового образа жизни; -формирование сообщения о зимних и летних видах спорта, о занятых спортом, спортивных праздниках в школе; -формирование вести диалог-обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - формирование аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек; - формирование вести диалог на приёме у врача.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		2 5		
3.1.	Мы идем в школу	8	- воспитание культуры общения (организация общения на уроке,	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение); - побуждение обучающихся соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	
3.2.	В магазине продуктов, одежды, игрушек	8	-воспитание любви к татарскому языку и привитие интереса к его познанию; - побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	9	-формирование аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; -формирование вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		25		

4.1.	Казань - столица Республики Татарстан	5	<p>формирование сообщения о государственных символах Татарстана;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;</li> <li>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
4.2.	Татарская национальная одежда	5	<p>-Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. -Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. -Воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев. Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

4.3.	Татарские национальные блюда	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рассказа о национальных праздниках, о днях рождения;</li> <li>- формирование поздравления с праздником; приглашать гостей.</li> <li>- формирование вести диалог - обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
4.4.	Праздники	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рассказа о национальных праздниках, о днях рождения;</li> <li>- формирование поздравления с праздником; приглашать гостей.</li> <li>- формирование вести диалог - обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
4.5.	Природа родного края	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование сообщения о государственных символах Татарстана;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>- обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи;</li> <li>- воспитание культуры общения</li> </ul>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			(организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
Итого по разделу		27		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.	Электронные учебно-методические материалы
1.1.	Моя семья	6	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье; формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
1.2.	Мой режим дня	6	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>



1.3.	Домашние обязанности	6	-формирование аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; -формирование вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
1.4.	Мой день рождения	7	-формирование приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения. - обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. - воспитание культуры общения.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		25		
2.1.	Мои любимые дела. Любимые игры	12	-формирование рассуждения о правилах здорового образа жизни; -формирование сообщения о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе; -формирование вести диалог-обмен мнениями о посещении спортивных кружков; - формирование аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек; - формирование вести диалог на приёме у врача.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
2.2.	Мои питомцы	13	Воспитание бережного отношения к	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	
Итого по разделу		25		
3.1.	День знаний	6	<p>.-формирование вести диалог - обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни, об учебных предметах, в новом учебном году;</p> <p>-формирование умения сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях,</p> <p>-формирование высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги;</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.2.	В школьной столовой	6	<p>- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			материала).	
3.3.	Мой дом, моя улица. Моя квартира	6	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье; формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.4.	В магазине. На дороге	7	-воспитание любви к татарскому языку и привитие интереса к его познанию; - побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		25		
4.1.	Города России и Татарстана. Народы Татарстана	13	формирование сообщения о государственных символах Татарстана; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>



			активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
4.2.	Национальные праздники татарского и русского народов	14	-формирование рассказа о национальных праздниках, о днях рождения; - формирование поздравления с праздником; приглашать гостей. - формирование вести диалог - обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		27		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.	Электронные учебно-методические материалы
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей	12	--формирование вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>



			формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры;	
1.2.	Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	13	Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		25		
2.1.	Мое свободное время	12	-формирование аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; -формирование вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье. - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
2.2.	Путешествия. Каникулы	13	- воспитание любви к татарскому языку и привитие интереса к его познанию; - побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>



			предложения по законам татарской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	
Итого по разделу		25		
3.1.	Новый учебный год	6	<p>.-формирование вести диалог - обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни, об учебных предметах, в новом учебном году;</p> <p>-формирование умения сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях,</p> <p>-формирование высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги;</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.2.	Мои близкие и друзья	6	<p>-формирование рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга;</p> <p>-формирование вести диалог об отдыхе, об увлечениях;</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
3.3.	Совместные интересы	6	<p>-формирование рассуждения о правилах здорового образа жизни; -формирование сообщения о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе;</p> <p>-формирование вести диалог-обмен мнениями о посещении спортивных кружков;</p> <p>- формирование аргументировать</p>	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>



			суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек; - формирование вести диалог на приёме у врача.	
3.4.	Животный и растительный мир. В зоопарке	7	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		25		
4.1.	Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край	9	формирование сообщения о государственных символах Татарстана; - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи; - воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
4.2.	Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)	9	- формирование вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; -формирование рассказа о вкладе	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>

			Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах;	
4.3.	Народы, проживающие в нашей республике	9	- формирование вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа; -формирование рассказа о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах;	<a href="https://edu.tatar.ru/cor/373">https://edu.tatar.ru/cor/373</a>
Итого по разделу		27		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		